

RADVILIŠKIO R. ŠEDUVOS GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

EDITA VARNECKIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-19 Nr. _____

(data)

Šeduva

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)		
Strateginio plano 1 tikslas. <i>Kurti veiksmingą, motyvuojančią mokytis aplinką.</i>		
Su strateginio plano tikslu susijęs metinio veiklos plano tikslas 1. <i>Kurti veiksmingą, motyvuojančią mokytis aplinką.</i>		
Uždavinys 1.1. <i>Tobulinti pamokos vadybą, siekiant veiksmingai planuoti ir organizuoti pamokas.</i>		
Priemonės, kurių imtasi siekiant įgyvendinti strateginius, metinius tikslus ir uždavinius	Planuoti rodikliai (nurodomi strateginiame ar metiniame veiklos plane suplanuoti konkretūs rodikliai)	Pasiekti rezultatai bei įsivertinimas, kaip pasisekė ar nepasisekė įgyvendinti planuotus rodiklius
1.1.1. Veiksmingai planuoti ir organizuoti pamokas.	90% mokytojų dalyvauja priimant susitarimus dėl geros pamokos požymių, įsivertina pamokas pagal suformuluotus pamokos vertinimo kriterijus. Suorganizuoti 1 mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų susitikimas per pusmetį.	2025 metais 90% mokytojų aptarė geros pamokos požymius. Esminis geros pamokos rodiklis – mokinių įsitraukimas ir aktyvus mokymasis. Sudaryti pamokos vertinimo kriterijai. Mokytojai, stebėję kolegų pamokas, naudojos nauja forma. 1 kartą per pusmetį vyko mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų susitikimai dėl mokymo turinio planavimo, individualių ugdymo planų sudarymo ir įgyvendinimo.

1.1.2. Taikyti mokinių motyvacijos mokytis stiprinimo metodus.	Ne mažiau kaip 80 % 2–4, 5–8 klasių mokinių dalyvauja skaitymo skatinimo veiklose. 70% mokinių savivaldžiai atlieka užduotis, gerina mokymosi įgūdžius. Mokymuose dalyvavę mokytojai dalinasi patirtimi su kolegomis. 60% mokytojų organizuodami pamokas ir veiklas taiko projektinį ir probleminį mokymosi metodą.	TŪM II programoje numatytos ir įgyvendintos skaitymo skatinimo veiklos (VŠĮ „Lengva skaityti“), jose dalyvavo per 80 % 2–4, 5–8 klasių mokinių (kiekvienai klasei buvo suorganizuota po 1-2 užsiėmimus). 2025 metais organizuotos 2 savivaldaus mokymosi dienos. 64% mokytojų, dalyvavusių apklausoje, nurodė, kad per savivaldaus ugdymosi dienas per 70% mokinių savivaldžiai atliko užduotis, gerino mokymosi įgūdžius. Mokinių apklausos duomenimis, 72,7% respondentų visiškai sutiko arba ko gero sutiko su teiginiu „Aš nuolat tobulinu savivaldaus mokymosi gebėjimus“. 8 gimnazijos mokytojai dalyvauja ilgalaikėje kvalifikacijos kėlimo programoje „Projektinis ir probleminis mokymosi metodas sėkmingai STEAM integracijai“ (TŪM). 2025 m. įvyko tik 4 moduliai (23 val.), todėl mokymų dalyviai patirtimi su kolegomis dalinsis pasibaigus programai.
1.1.3. Kurti saugią mokymosi aplinką puoselėjant pagarba ir pasitikėjimu grįstus tarpusavio santykius.	80% VDM auklėtojų, mokytojų ir mokinio padėjėjų užtikrina harmoningą ugdymo, poilsio ir kūrybinės veiklos balansą.	VDM grupės auklėtoja, mokytojos ir mokinio padėjėjos VDM grupę lankantiems mokiniams (120) organizavo įtraukias ir palaikančias veiklas, užtikrino harmoningą ugdymo, poilsio ir kūrybinės veiklos balansą. Veiklos vyko pagal nustatytą dienotvarkę.
1.1.4. Tobulinti vadovavimo klasei gebėjimus.	90 % pedagoginių darbuotojų dalyvauja įtraukiajame ir savivaldumo ugdyme.	Pedagoginiai darbuotojai dalyvavo įtraukiajame ugdyme organizuodami pamokas, bendras veiklas su specialiųjų klasių mokiniais. Tobulindami vadovavimo klasei gebėjimus, kolegialiai mokėsi kelti lanksčius ugdymo tikslus. Vyko 1 užsiėmimas. Suorganizuotos 2 savivaldaus ugdymo dienos.
Uždavinys 1.2. Socialinių emocinių gebėjimų ugdymas siekiant asmenybės brandos ir ugdymo tikslų.		
1.2.1. Taikyti paveikias socialinių emocinių kompetencijų įsivertinimo ir ugdymo poveikumo strategijas.	1–4, 5–I klasių mokiniai dalyvauja SUPER KLASĖS valandėlėse 1-2 kartus, įsivertina socialines emocines kompetencijas.	2025 m. vykdant programą „Tūkstantmečio mokyklos II“, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, I, 8-9s, 7-8s klasių mokiniai dalyvavo SUPER KLASĖS valandėlėse, jų įvyko 20. Neįgyvendinta 100%, nes 2026 m. vyks 10 užsiėmimų, po to mokiniai įsivertins savo socialines emocines kompetencijas.

1.2.2. Vykdyti įvairiapusę veiksmingą smurto ir patyčių prevencinę veiklą, užtikrinančią bendruomenės narių emocinį saugumą.	80% 1–4, 5–II klasių mokinių dalyvauja prevenciniuose renginiuose.	Visi pradinių klasių mokiniai dalyvavo <i>Pozityvaus elgesio skatinimo programoje</i>. 5–II klasių mokiniams kartu su Radviliškio visuomenės sveikatos biuru organizuoti užsiėmimai apie mitybos sutrikimus, klasės formavimą, turiningą laisvalaikį, psichoaktyvių medžiagų prevencijos mokymai (kiekvienai 5–8 klasei po 24 val.), baziniai savižudybių prevencijos mokymai, ankstyvosios intervencijos prevencija. Klasių auklėtojai taip pat organizavo pokalbius, diskusijas apie smurto ir patyčių prevenciją, skatino mokinių bendradarbiavimą ir emocinį saugumą. Mokinių apklausos duomenimis, 82,7% apklaustųjų teigia, kad visiškai sutinka arba ko gero sutinka su teiginiu „Jaučiuosi gerai savo klasėje“, 71,2% respondentų visiškai sutiko arba ko gero sutiko su teiginiu „Bendraklasiai draugiški ir padeda vieni kitiems“.
1.2.3. Formuojant socialinio emocinio ugdymo koncepciją vadovautis įtraukiojo ugdymo principais: unikalumo pripažinimas, pagarba kiekvieno įvairovei.	8 mokytojai, dalyvavę mokymuose, dalinasi patirtimi, kaip diferencijuoti ugdymo procesą, taikyti universalius dizaino principus, užtikrinti įvairią emocinę ir socialinę gerovę. 70% mokytojų pamokose taiko universalaus dizaino principus. Infrastruktūra, įranga atitinka UD principus, ji pritaikyta skirtingų ugdymosi poreikių mokiniams. 80% mokytojų naudojami skaitmeniniais įrankiais ugdymo procese.	8 pedagogai dalyvavo ilgalaikėje kvalifikacijos tobulino programoje „Įtraukiojo ugdymo principų taikymas atliepiant įvairių gebėjimų mokinių poreikius“ (TŪM). Programa įgyvendinta, joje dalyvavę pedagogai pasidalino patirtimi su kolegomis (metodinių grupių protokolai). Mokytojų apklausos duomenimis, 100% respondentų visiškai sutiko arba ko gero sutiko su teiginiu „Taikau įtraukaus ugdymo metodus“, 95,5% – visiškai ir ko gero sutiko su teiginiu „Reflektuoju įtraukaus ugdymo veiksmingumą“. Įvyko žmonių su negalia organizacijų ekspertinis konsultavimas (TŪM). Pedagoginiai darbuotojai pasitobulino gebėjimą diferencijuoti ugdymo procesą, taikyti universalaus dizaino principus, pamokose užtikrinti įvairią emocinę ir socialinę gerovę. 82% mokytojų naudojami skaitmeniniais įrankiais: EDUKA klasė (1–II klasės), istorijos, fizikos, chemijos ir lietuvių kalbos bei literatūros mokymui naudojama OPIQ platforma (8–IV kl.), Vedliai (1–8 kl.) Wordwall ir kt.
Uždavinys. 1.3. Orientuotis į mokinių poreikius, siekiant suasmeninti mokymąsi.		

1.3.1. Identifikuoti mokinių poreikius, polinkius ir galimybes ir atsižvelgti į mokinių skirtybes organizuojant mokymąsi.	Suorganizuotas užsiėmimų ciklas įvairių poreikių mokiniams. Parengta sveikatos stiprinimo programa, organizuojamos veiklos. 5–8 klasių mokiniams sukuriamas ir įgyvendinamas 1 skaitymo strategijų modulis, atitinkantis skirtingus poreikius. 5–8, I–II, III–IV klasių mokiniai įsitraukia į darnaus vystymosi tikslų įgyvendinimą, aplinkosauginių problemų sprendimą. Organizuojamas kontekstualus mokinių ugdymas gilinant žinias ir stiprinant socialinę atsakomybę.	Įgyvendintas užsiėmimų ciklas įvairių poreikių mokiniams (dalis iš jų su negalia) dėl fizinio aktyvumo skatinimo (TŪM). Fizinio ugdymo ir specialiųjų klasių mokytojai organizavo sporto šventę, kurioje dalyvavo pradinį, specialiųjų klasių ir Radviliškio Gražinos pagrindinės mokyklos mokiniai. Siekiant pagerinti skaitymo įgūdžius 5–8 klasių mokiniams sukurtas skaitymo strategijų modulis „Skaitymo dirbtuvės“ (TŪM), 1–4 klasių mokiniams, lankantiems VDM grupę, taip pat organizuojamos veiklos, skatinančios skaitymo įgūdžių gerinimą. 5–8, I–II klasių mokiniai dalyvavo darnaus vystymosi tikslų analizės pamokose (TŪM), kuriose ypatingas dėmesys kreipiamas aplinkosauginių problemų sprendimui, taip gilinant žinias ir stiprinant socialinę atsakomybę.
1.3.2. Teikti savalaikę ir veiksmingą mokymosi pagalbą mokiniams siekiant užtikrinti mokinių pasiekimų ir pažangos optimalumą, visybiškumą ir pastovumą.	Suorganizuoti 2 kolegialūs pasitarimai, kuriuose patirtimi apie taikomus metodus dalinasi 80% mokytojų. Ne mažiau kaip 70 % mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, lanko konsultacijas, gauna savalaikę pagalbą. Teminiai pasitarimai vyksta 2 kartus per metus.	Įvyko 1 pasitarimas, kur pedagogai kolegialiai tarėsi apie metodus, padedančius dirbti pagal bendrąsias programas ir skatinančius mokinių motyvaciją. 5–7 klasių mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, sudaryta galimybė lankyti konsultacijų centrą. 15 mokinių lankė lietuvių kalbos ir 21 matematikos konsultacijas. 2 kartus per metus pagalbos specialistai ir dalykų mokytojai tarėsi dėl tikslų kėlimo rašant individualius planus SUP mokiniams, pristatė naują LĮŠC parengtą bendrųjų programų pritaikymo elektroninę formą. Įsigytas skaitmeninis „RAPID“ testas – profesionalus internetinis įrankis, leidžiantis greitai ir efektyviai įvertinti skaitymo sutrikimo rizikos lygį.
1.3.3. Tobulinti pažangos stebėsenos strategijas, užtikrinant kiekvieno mokinio individualią pažangą	Ne mažiau kaip 70 % mokytojų kelia aiškius mokinių pažangos vertinimo kriterijus, pamokos pabaigoje matuojamas išmokimas.	Atlikę metinės veiklos įsivertinimą, mokytojai teigia, kad kelia aiškius pažangos vertinimo kriterijus (3 lygis – 56,8%, 4 lygis – 29,4%), kad mokiniai apibendrina išmoktą medžiagą ir ugdymosi rezultatus (3 lygis – 47%, 4 lygis – 5,8%). Galima teigti, išmokimas ne visada pamatuojamas. Mokinių apklausos duomenimis, 34,5% respondentų visiškai sutiko su teiginiu, 49,1% ko gero sutiko su teiginiu – „Mokytojai skiria laiko mokymui įsivertinti savo žinias ir gebėjimui“.

1.3.4. Organizuoti veiklas, padedančias mokiniams įgyti savivokos, savivertės, socialumo ir gyvenimo planavimo ugdymosi gebėjimų.	Suorganizuotas užsiėmimų ciklas 5–8, I klasių mokiniams, padės jiems geriau pažinti save, SUP vaikai mokysis nusiraminti, atsipalaiduoti. Mokytojai, dirbantys tose klasėse, naudojasi psichologo pateiktomis rekomendacijomis. 1–4, 5–8, I–IV klasių mokiniams suorganizuotas savivaldaus mokymosi ir karjeros ugdymo užsiėmimų ciklas. Mokiniai susikuria savo karjeros planus, demonstruodami lyderystės įgūdžius suplanuoja ir įgyvendina 1 renginį	Įgyvendinamas užsiėmimų ciklas „Socialinio ir emocinio ugdymo svarba“, kiekvienai 5–I klasei vyko po 2 susitikimus (4 val.) su psichologu E. Karmaza. dienose. II–IV klasių mokiniai planavo savo karjerą, mokėsi savivaldžiai naudodamiesi Spotiself platforma. Jie susikūrė savo karjeros planus, susidarė individualius ugdymosi planus (viduriniam ugdymui). Siekdami pademonstruoti lyderystės įgūdžius, 5–III klasių mokiniai suplanavo ir įgyvendino renginius – protmūšį (gimnazijos bendruomenei), kalėdinę šventę (5–8 klasių mokiniams).
Strateginio plano 2 tikslas. <i>Plėtoti reflektvų ir įrodymais grįstą mokymą.</i>		
Su strateginio plano tikslu susijęs metinio veiklos plano tikslas 2. <i>Plėtoti reflektvų ir įrodymais grįstą mokymą.</i>		
Uždavinys 2.1. <i>Užtikrinti veiksmingesnį įsivertinimo duomenų naudojimą priimant sprendimus dėl veiklos tobulinimo.</i>		
2.1.1. Vertinti pamokos kokybę renkant grįžtamąjį ryšį iš mokinių apie pamokos poveikį siekiant pamokas patobulinti:	90% mokinių fiksuoja ir analizuoja asmeninės pažangos pokyčius	Pamokos kokybei gerinti buvo susitelkta į duomenimis grįstą vertinimo / įsivertinimo aptarimą su mokiniu. Kartą per pusmetį mokiniai aptarė savo asmeninę pažangą su klasių auklėtojais, dalykų mokytojais. Mokinių apklausos duomenimis, 34,5% respondentų visiškai sutiko ir 49,1% ko gero sutiko su teiginiu – „Skiriamas dėmesys mokymui įsivertinti savo žinias ir gebėjimus“. Mokytojų apklausos duomenimis, 40% respondentų visiškai sutiko ir 57% ko gero sutiko su teiginiu – „Pamokoje taikau refleksijai ir įsivertinimui skirtą metodą“.
2.1.2. Gerinti pamokos kokybę stiprinant kolegialų grįžtamąjį ryšį ir pamokų stebėjimą	90% mokytojų naudoja įtraukiojo ugdymo segmentus ir aptaria metodinėse grupėse. Bent 1 % geresni klasių mokymosi rezultatai (lyginant su 2024 m.).	2025 m. bendras gimnazijos pažangos vidurkis 98,32%, nežymiai pakito, nes 2024 m. buvo 98,67%. Gimnazijos abiturientų vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis (61,5) yra nežymiai mažesnis už savivaldybės (62,0) ir už šalies (61,7) bendrojo ugdymo mokyklų vidurkį. Gimnazijos vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius (4,5) yra didesnis už savivaldybės (4,1) ir šalies (3,8) bendrojo ugdymo mokyklų vidurkį.

		Lietuvių kalbos ir literatūros VBE (A), matematikos VBE (B), anglų k., istorijos, informatikos, chemijos VBE įvertinimų vidurkiai didesni už šalies ir savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkį. Biologijos, ekonomikos ir verslumo VBE įvertinimų vidurkis didesnis už savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkį, tačiau mažesnis už šalies. Lietuvių kalbos ir literatūros VBE (B) įvertinimų vidurkis didesnis už šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkį, tačiau mažesnis už savivaldybės. Matematikos VBE (A), fizikos, geografijos VBE įvertinimų vidurkiai mažesni už šalies ir savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkius. Standartizuotas apibendrintas VBE rodiklis, kuris atspindi mokyklos darbo kokybę ir efektyvumą, yra 0,61. Jis viršija ir šalies, ir savivaldybės standartizuotus apibendrintus VBE rodiklius. Daugelio dalykų (anglų k., lietuvių kalbos ir literatūros (A, B), matematikos (B), biologijos, istorijos, chemijos, informatikos) standartizuotas VBE įvertinimų vidurkis didesnis už savivaldybės ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkius. PUPP lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai: pagrindiniu lygiu išlaikė 43,3% mokinių (mažiau už savivaldybės (51,54%) ir už šalies (51,93%), patenkinamu – 26,7% (daugiau mokinių gavo patenkinamus įvertinimus, atitinkamai už šalies (26,12%), bet mažiau už savivaldybės (29,21%)), nepasiekė slenkstinio lygio – 10% (šiek tiek didesnė dalis mokinių įvertinti nepatenkinamai, atitinkamai už savivaldybės (9,83%), mažesnė už šalies (10,53%). Gimnazijos mokinių įvertinimų vidurkis (5,77) mažesnis už savivaldybės mokyklų įvertinimo vidurkį (6,11) ir už šalies mokyklų vertinimo vidurkį (6,29). Rezultatus lyginant su 2024 m. PUPP stebimas žemesnis gimnazijos mokinių įvertinimų vidurkis (-0,35), tačiau mažesnis vidurkių sumažėjimas nei šalies mokyklų (-0,41). PUPP matematikos rezultatai: aukštesniojo lygio nepasiekė nei vienas mokinis, pagrindiniu lygiu išlaikė – 36,7% (mažiau už savivaldybės (46,26%) ir už šalies (39,8%), patenkinamu – 16,7%
--	--	---

		(mažiau mokinių gavo patenkinamus įvertinimus, atitinkamai už savivaldybės (24,83%) ir už šalies (24,88%), slenkstinį lygį pasiekė 13,3% gimnazijos mokinių (daugiau nei savivaldybės (6,8%) ir šalies (4,87%), nepasiekė slenkstinio lygio – 33,4% (didesnė dalis mokinių įvertinti nepatenkinamai, atitinkamai už savivaldybės (18,9%) ir šalies (18,1%). Gimnazijos mokinių įvertinimų vidurkis (4,77) mažesnis už savivaldybės mokyklų įvertinimo vidurkį (5,78) ir už šalies mokyklų vertinimo vidurkį (6,05). Rezultatus lyginant su 2024 m. PUPP rezultatais stebimas didesnis įvertinimų vidurkis 4,77 (pernai – 4,21). 4 klasės mokinių NMPP matematikos ir skaitymo rezultatai: matematikos patikrinimo surinktų taškų vidurkis 19,6, šalies – 22,5, skaitymo patikrinimo surinktų taškų vidurkis – 18,9, šalies – 18,9. Matematikos patikrinime aukštesnį lygį pasiekė 7,1%, šalies – 19,9% ketvirtokų, pagrindinį lygį pasiekė 73,8% ketvirtokų, daugiau nei šalies (69,6%), patenkinamą lygį pasiekė 7,1% ketvirtokų, šalies 7,8%. Patenkinamo lygio nepasiekė 9,5% mokinių, kai šalyje – 2,6%. Skaitymo patikrinime patenkinamą lygį pasiekė 18,6% gimnazijos ketvirtokų, šalies – 13%, pagrindinį lygį – 67,4% gimnazijos mokinių, šalies – 56,4%, aukštesnį lygį – 14% gimnazijos mokinių, šalies – 25,8%. 8 klasės mokinių NMPP matematikos ir skaitymo rezultatai: matematikos patikrinimo surinktų taškų vidurkis – 17,9, šalies – 23,6, skaitymo patikrinimo surinktų taškų vidurkis – 29,3, šalies – 29,5. Matematikos patikrinime aukštesnį lygį pasiekė 2,2% aštuntokų, šalies – 8,4%, pagrindinį lygį pasiekė 28,9% aštuntokų, šalies – 55,8%, patenkinamą lygį pasiekė 37,8% aštuntokų, šalies – 22,8%, patenkinamo lygio nepasiekė 26,7% gimnazijos mokinių, šalies – 12,1%. Skaitymo patikrinime patenkinamą lygį pasiekė 4,3% gimnazijos aštuntokų, šalies – 6,3%, pagrindinį lygį – 71,7% gimnazijos, 70,8 % – šalies aštuntokų, aukštesnį lygį – gimnazijos – 21,7%, šalies – 20,6%, nepasiekusių patenkinamo lygio aštuntokų gimnazijoje nebuvo.
--	--	--

2.1.3. Veiksmingiau naudoti gimnazijos veiklos įsivertinimo, mokinių pasiekimų ir pažangos duomenis.	Mokslo metų pabaigoje suorganizuoti toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų susirinkimai, aptarta mokinių pažanga.	Birželio mėn. suorganizuoti susirinkimai, aptarta mokinių pažanga, pagalbos veiksmingumas.
Uždavinys. 2.2. Gerinti mokymą taikant veiksmingiausius metodus, kuriant funkcionalią šiuolaikišką mokymo aplinką.		
2.2.1. Gerinti mokymą pasirenkant ir taikant veiksmingiausius ugdymo metodus	70% mokytojų sėkmingai naudoja skaitmeninius išteklius ir kolegialiai dalinasi patirtimi. 2 – 8 klasių mokiniai dalyvauja VŠĮ „Lengva skaityti“ įtraukiose, skirtingus poreikius turintiems mokiniams skirtose skaitymo skatinimo veiklose.	74,5% mokytojų nurodė, kad pamokose naudoja skaitmeninius išteklius. Kolegialiai dalinasi patirtimi apie jų veiksmingumą, pritaikomumą. TŪM II programoje numatytos ir įgyvendintos skaitymo skatinimo veiklos (VŠĮ „Lengva skaityti“), jose dalyvavo per 80 % 2–4, 5–8 klasių mokinių (kiekvienai klasei buvo suorganizuota po 1-2 užsiėmimus).
2.2.2. Plėtoti skaitmeninių išteklių ir nuotolinio mokymo (si) aplinkų bei įrankių taikymą ugdymo procese	70 % mokytojų veiksmingai naudoja skaitmeninius išteklius, jų panaudojimo galimybes aptaria metodinėse grupėse. 80% mokytojų patobulins skaitmenines kompetencijas.	74,5% mokytojų nurodė, kad ugdymo procese naudoja skaitmeninius išteklius, kolegialiai dalinasi patirtimi apie jų panaudojimo galimybes. 51% mokytojų patobulino skaitmenines kompetencijas, mokėsi DI panaudojimo, dirbti su Canva ir kt.
2.2.3. Aprūpinti kabinetus įvairesnėmis šiuolaikinėmis, dalyko turinį atitinkančiomis priemonėmis ir įranga, papildyti aplinką įvairesnius mokinių ugdymo poreikius atitinkančiomis priemonėmis.	Įkurtos ir atnaujintos edukacinės aplinkos, priemonės. Jos atitinka universalaus dizaino principus.	Visiškai atnaujintos edukacinės aplinkos ir įsigytos priemonės, šiuolaikinė įranga. Erdvės atitinka universalaus dizaino principus. Nespėta įrengti namų darbų erdvės, kino salės ir mokomosios virtuvės (5-IV klasių mokiniams).
Uždavinys. 2.3. Tobulinti profesinį meistriškumą, taikant įrodymais grįstą ir reflektvų mokymą.		

2.3.1. Kompetencijų tobulinimas siekiant įgyvendinti aktualų ugdymo, mokymo turinį:	Programoje „STEAM ir technologijų dalyko integracija“ (TŪM) dalyvavę mokytojai dalinasi gerąja patirtimi (STEAM organizavimas) metodinėse grupėse. 1 užsiėmimas. Programoje „Edukacinių erdvių įveiklinimas organizuojant STEAM ir patirtinį ugdymą“ (TŪM) dalyvavę mokytojai dalinasi gerąja patirtimi apie įtraukius STEAM metodus, turinio diferencijavimą, mokinių su negalia poreikių atliepimą STEAM ugdymo procese.	5 gimnazijos mokytojai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo programoje „STEAM ir technologijų dalyko integracija“ (TŪM), mokėsi organizuoti STEAM veiklas mokiniams diferencijuojant ugdymą, atliepiant mokinių su negalia poreikius. Dalijimasis patirtimi numatomas pasibaigus programai 2026 m. vasario mėn. 8 mokytojai dalyvavo programoje „Edukacinių erdvių įveiklinimas organizuojant STEAM ir patirtinį ugdymą“, dalinosi patirtimi su programos dalyviais ir su kolegomis.
2.3.2. Plėtoti ir gilinti refleksyvų ir duomenimis grįstą mokymą siekiant mokytojo veiklos veiksmingumo.	80% mokytojų planuoja ugdymo procesą, atsižvelgdami į mokinių pasiekimus.	82% mokytojų nurodo, kad vertinimo ir įsivertinimo aptarimas su mokiniais yra sistemiškai grįstas kokybiniais ir kiekybiniais duomenimis, kurie renkami nuolat ir naudojami ugdymo procesui planuoti, koreguoti bei mokinių pažangai stebėti. Vertinimas vykdomas ne epizodiškai, o kaip nuoseklus duomenų analizės procesas, apimantis trumpalaikius ir ilgalaikius mokinių pasiekimų rodiklius.
Strateginio plano 3 tikslas. Kurti solidarią, nuolat besimokančią bendruomenę.		
Su strateginio plano tikslu susijęs metinio veiklos plano tikslas 3. Kurti solidarią, nuolat besimokančią bendruomenę.		
Uždavinys 3.1. Skatinti lyderių veiklą, kuri telktų mokyklos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje.		
3.1.1. Plėtoti pedagoginių darbuotojų lyderystę, skatinant diskutuoti, mąstyti ir veikti kūrybiškai:	15 mokytojų dalyvauja ilgalaikiuose mokymuose, iniciatyvas perduoda 100% kolegų	15 mokytojų dalyvavo ilgalaikėje kvalifikacijos kėlimo programoje „Mokytojų lyderystė siekiant mokinių motyvacijos stiprinimo ir pažangos“ (TŪM). 2 moduliai liko 2026 m. Iniciatyvos bus perduotos kolegialaus mokymosi būdu.

3.1.2. Skatinti ir palaikyti mokinių lyderystę įvairiose veiklose, mokyklos savivaldoje.	1–4 klasių mokiniai, lankantys VDM grupę, dalyvauja skaitymo užsiėmimuose, kuriuose savanoriauja I, II klasių mokiniai. 5–8, I gimnazinių klasių mokiniai dalyvauja 2 dienų užsiėmimuose „Mokykla kaip stovykla“. Suorganizuotas ir įgyvendintas keliaujančių architektūros dirbtuvių užsiėmimų ciklas. Parengtas ir įgyvendintas vidinio kiemelio projektas.	1–4 klasių mokiniai, lankantys VDM grupę, dalyvavo skaitymo skatinimo užsiėmimuose, lavinosi gebėjimą skaityti ir suvokti tekstą. 30 5–8, I klasių mokinių dalyvavo dviejuose užsiėmimuose „Mokykla kaip stovykla“ (po 2 dienas), veiklos vyko Šeduvos gimnazijoje ir miesto erdvėse. Keliaujančių architektūros dirbtuvių užsiėmimų ciklas įgyvendintas, jame dalyvavo 31 8–II ir specialiųjų klasių mokinys, per tinklaveiką įsitraukė per 80 mokinių. Sukurti ir pastatyti gimnazijos kieme lauko baldai.
3.1.3. Organizuoti veiklas, skatinančias ir stiprinančias mokinių pilietinę savimonę.	I gimnazinių klasių mokiniai dalyvauja mokymuose, konsultuojami menininkų renkasi integruotų projektų temas, kuria savo projektus, dalyvauja diskusijose, susitikimuose, veiklose, projektuose. 5–II, III–IV klasių mokiniai pasirenka prasmingas veiklas, reflektuoja jų įgyvendinimą.	Įgyvendintas integruotų kultūrinio ugdymo ir įvairių dalykų pamokų ciklas (TŪM), visi I klasių mokiniai jame dalyvavo. 100% 5–II, III–IV klasių mokinių pasirinko ir atliko socialinę-pilietinę veiklą, klasių bendruomenėms reflektavo įgyvendinimą.
Uždavinys 3.2. Tobulinti gimnazijos veiklą skatinant prasmingą partnerystę.		
3.2.1. Plėtoti ir stiprinti mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą, siekiant mokinių pažangos:	Išleisti 4 naujienlaiškiai tėvams su aktualia informacija.	Išleisti 5 naujienlaiškiai (apie pasikeitusias ugdymosi sąlygas, mokslo metų pabaigos veiklas (pradinių klasių), atvirų durų dieną specialiųjų klasių korpuse, kultūrinės-pažintinės dienas, išmaniųjų įrenginių naudojimo tvarką).
3.2.2. Plėtoti kolegialų kryptingą mokytojų mokymąsi ir bendradarbiavimą įvairiose komandose apie mokinių mokymosi pažangą bei ugdymo proceso kokybę.	Dalyko mokytojai, klasės auklėtojai, pagalbos specialistai pagal poreikį organizuoja susitikimus, bet ne rečiau kaip 1-2 kartus per metus. 8 mokytojai, dalyvavę mokymuose, dalinasi patirtimi įvairiuose formatuose. ilgalaike kvalifikacijos kėlimo programa „Tarpdisciplininio kultūrinio ugdymo tobulinimas“ (TŪM)	Vyko dalykų mokytojų, klasės auklėtojų ir pagalbos mokiniui specialistų susitikimai keliant individualių ugdymo planų tikslus ir aptariant pažangą. 1 kartą. 8 mokytojai, dalyvavo ilgalaike kvalifikacijos kėlimo programoje „Tarpdisciplininio kultūrinio ugdymo tobulinimas“ (TŪM), patirtį pritaikė pamokose, organizuodami renginius. Numatyta kolegialiai pasidalinti patirti su kolegomis.

3.2.3. Plėtoti gimnazijos tinklaveiką siekiant užsibrėžtų tikslų.	Sukurti prasmingi partnerystės ryšiai, vykdomos bendros veiklos.	Bendros veiklos vykdomos su Radviliškio Gražinos pagrindine mokykla (sporto renginys, metodinės tarybos susitikimas). Su Šeduvos kultūros ir amatų centru, Radviliškio rajono savivaldybės viešosios bibliotekos Šeduvos padaliniu, muziejumi „Dingęs šetlas“ sudarytos bendradarbiavimo sutartys, vyksta bendros veiklos.
Uždavinys 3.3. Planuoti pedagoginių darbuotojų meistriškumo augimą, remiantis asmeninės veiklos įsivertinimu.		
3.3.1. Planuoti mokytojų ir gimnazijos administracijos asmeninio meistriškumo augimą:	Įgyvendintos visos TŪM ilgalaikės programos, stažuotės. 90 % mokytojų įgytus gebėjimus taiko ugdymo procese.	2025 metai pedagogai ir administracija asmeninį meistriškumą tobulinosi dalyvaudami TŪM projekto 8 kvalifikacijos kėlimo programose, kurios apima įtraukiojo ugdymo, STEAM, lyderystės ir kultūrinio ugdymo sritis. 100% įgyvendintos 4 ilgalaikės kvalifikacijos kėlimo programos, dar 4 – 70%, 1 – nepradėta įgyvendinti. Kiekvienas individualiai gerino dalykines, skaitmenines kompetencijas, ugdymo personalizavimo būdų, universalaus dizaino principų taikymo strategijas.
3.3.2. Diegti profesinio meistriškumo augimo ir poveikio pasiekimams įsivertinimo procedūras.	Ne rečiau kaip kartą per mokslo metus organizuojami administracijos ir mokytojų pokalbiai.	100% įgyvendinta. Pokalbiai su mokytojais įvyko gegužės-birželio mėn.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tęsti sklandų programos „Tūkstantmečio mokyklos II“ įgyvendinimą.	1.1.1. Subalansuoti vidiniai gimnazijos veiklos nuoseklumą ir sistemingumą užtikrinantys planai. 1.1.2 Sudarytos sąlygos savalaikiam pažangos plane numatytų veiklų įgyvendinimui.	Tikslingai parengtas metinės veiklos planas įtraukiant TŪM pažangos plano veiklas. Suburta gimnazijos TŪM pažangos plano įgyvendinimo ir koordinavimo komanda parengs gaires pagal TŪM pažangos planą strateginio plano projektui.	Parengtas metinės veiklos planas, integruojantis TŪM pažangos veiklas. Sukurta ir aktyviai veikia TŪM įgyvendinimo bei koordinavimo komanda; sudarytos sąlygos gairių strateginio plano projektui rengimui. Atnaujintos 3 ugdymo erdvės (gimnastikos klasė, laisvalaikio erdvė, savivaldos kampas).

		Įrengtos ar atnaujintos erdvės HN atitinkančiose gimnazijos patalpose. Įgyvendinta 80 proc. pažangos plane numatytų mokytojų kvalifikacijos tobulinimo renginių Įgyvendinta 80 proc. testinių pažangos plane numatytų ugdymo veiklos.	Įgyvendinta 85 % suplanuotų mokytojų kvalifikacijos tobulinimo veiklų, atliktas jų kokybinis vertinimas. Įgyvendinta 83 % pažangos plano testinių ugdymo veiklų, pasiekti planuoti rodikliai.
1.2. Plėtoti partnerystę su Šveicarijos fondu „FSU Association“.	1.2.1. Modernizuota visos gimnazijos (pastatų ir teritorijos) infrastruktūra. 1.2.2. Užtikrintas sklandus ugdymo procesas remonto darbų metu.	Parengti galutiniai trijų pastatų renovacijos projektai. Suderintos ir pradėtos priestato, skirto pradinių klasių valgyklai, statybos. Pabaigti intensyvūs remonto darbai specialiųjų klasių skyriuje iki 2025-04-31, pradėti darbai 5-IV klasių pastate (pabaigti iki 2025-09-30). Užtikrinta sklandi komunikacija su gimnazijos bendruomene. Sudarytos palankios sąlygos efektyviam mokymui mišriu (kontaktiniu ir nuotoliniu) būdu.	Parengti ir patvirtinti visų trijų gimnazijos pastatų renovacijos techniniai projektai, atliktos visos būtinos derinimo procedūros. 2024 m. III ketvirtyje pradėtos valgyklos priestato statybos; bendradarbiaujama su „FSU Association“ finansuojant įrangą. Specialiojo ugdymo skyriuje baigti remonto darbai iki 2025-03-31, 5 IV klasių korpuso renovacija atlikta iki 2025-08-25, pradinių klasių korpusas perduotas naudojimui 2025-12-22. Sudarytos sąlygos kokybiškam ugdymui alternatyviose erdvėse. Užtikrinta savalaikė ir kokybiška komunikacija su bendruomene apie darbų eigą. Mišraus mokymo procesas vyko be trikdžių (įrodymus pateikia pamokų lankomumo ir apklausų duomenys).
1.3. Gerinti lietuvių k. ir matematikos mokinių mokymosi pasiekimus (testinė užduotis).	1.3.1. Parengti lietuvių k. ir matematikos mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo planą 2025-2026 mokslo metams.	Inicijuotas 4 ir 8 klasių mokinių lietuvių k. ir matematikos NMPP rezultatų analizės atlikimas. Inicijuotas susitarimas dėl mokinių lietuvių k. ir matematikos mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių remiantis duomenimis. Parengtas 2025-2026 m. m. mokinių lietuvių k. ir matematikos mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. pradėtas įgyvendinti.	Atlikta 2025 m. 4 ir 8 klasių mokinių lietuvių k. ir matematikos NMPP duomenų analizė. Įvertinta konsultacinio centro veiklos įtaka, tęsiamas pagalbos organizavimas mokiniams, kurie patiria lietuvių k. ir matematikos mokymosi sunkumų. Veiklos organizuojamos pagal patvirtintą konsultacijų tvarkaraštį, teikiama savalaikė ir veiksminga pagalba. Sudarytos mažos grupelės, mokinius

			konsultuoja tose klasėse nemokantys mokytojai. Įvertinus poveikį dalis ugdymo plano valandų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti, ir 2025-2026 m.m. tikslingai suplanuotos veiklai namų darbų centre siekiant lietuvių k. ir matematikos mokymosi pasiekimų gerinimo. Suorganizuoti trišaliai pokalbiai pabrėžiant individualius susitarimus dėl mokinių mokymosi spragų šalinimo. 100% mokinių sudarytos sąlygos gauti matematikos ir lietuvių k. dalyko konsultacijas. Susitarta dėl konkrečių 2025 – 2026 m. m. veiksmų mokinių lietuvių k. ir matematikos mokymosi pasiekimų gerinimui užtikrinti.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nacionalinė gerosios švietimo patirties sklaida	Gimnazijoje priimta 11 Lietuvos švietimo įstaigų delegacijų iš Panevėžio ir jo rajono, Vilniaus, Kauno ir jo rajono, Utenos, Marijampolės, Kupiškio, Šiaulių, jiems organizuoti edukaciniai vizitai (stebėtos atviros pamokos, organizuotos diskusijos, praktinės erdvių apžiūros, skaityti pranešimai). Gerosios praktikos sklaida vykdyta švietimo lyderystės, įtraukiojo ugdymo, STEAM integracijos ir ugdymo erdvių įveiklinimo srityse. Buvo pristatyti mokyklos veiklos modeliai, ugdymo organizavimo sprendimai ir inovatyvios praktikos. Vizitai sudarė sąlygas ne tik naujų partnerystių

	kūrimu, profesiniam pedagogų bendruomenės augimui, bet ir prisidėjo prie gero gimnazijos ir viso rajono įvaizdžio kūrimo.
3.2. Akademinė partnerystė su Vilniaus universitetu	Pasirašyta partnerystės sutartis dėl projekto „Mokėjimo mokytis ugdymo tęstinumas ankstyvojoje vaikystėje (4-8 m.)“ vykdymo.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasięktų rezultatų vykđant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykđymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykđytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykđytos arba viena neįvykđyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykđyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykđyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

 (mokykloje – mokyklos tarybos
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
 darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

 (parašas)

 (vardas ir pavardė)

 (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

 (į pareigas priimančias asmuo
 ar jo įgaliotas asmuo)

 (parašas)

 (vardas ir pavardė)

 (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)
